

LE DEVELOPPEMENT DE L'ENFANT

J. PERRIN

SOMMAIRE

1-INTRODUCTION

2- NOTION DE STADE DE DEVELOPPEMENT

3-LES RESSOURCES DEVELOPPEES

4- LES CARACTERISTIQUES DES ENFANTS AU COURS
DE LA SCOLARITE PRIMAIRE ET SECONDAIRE

1 / INTRODUCTION

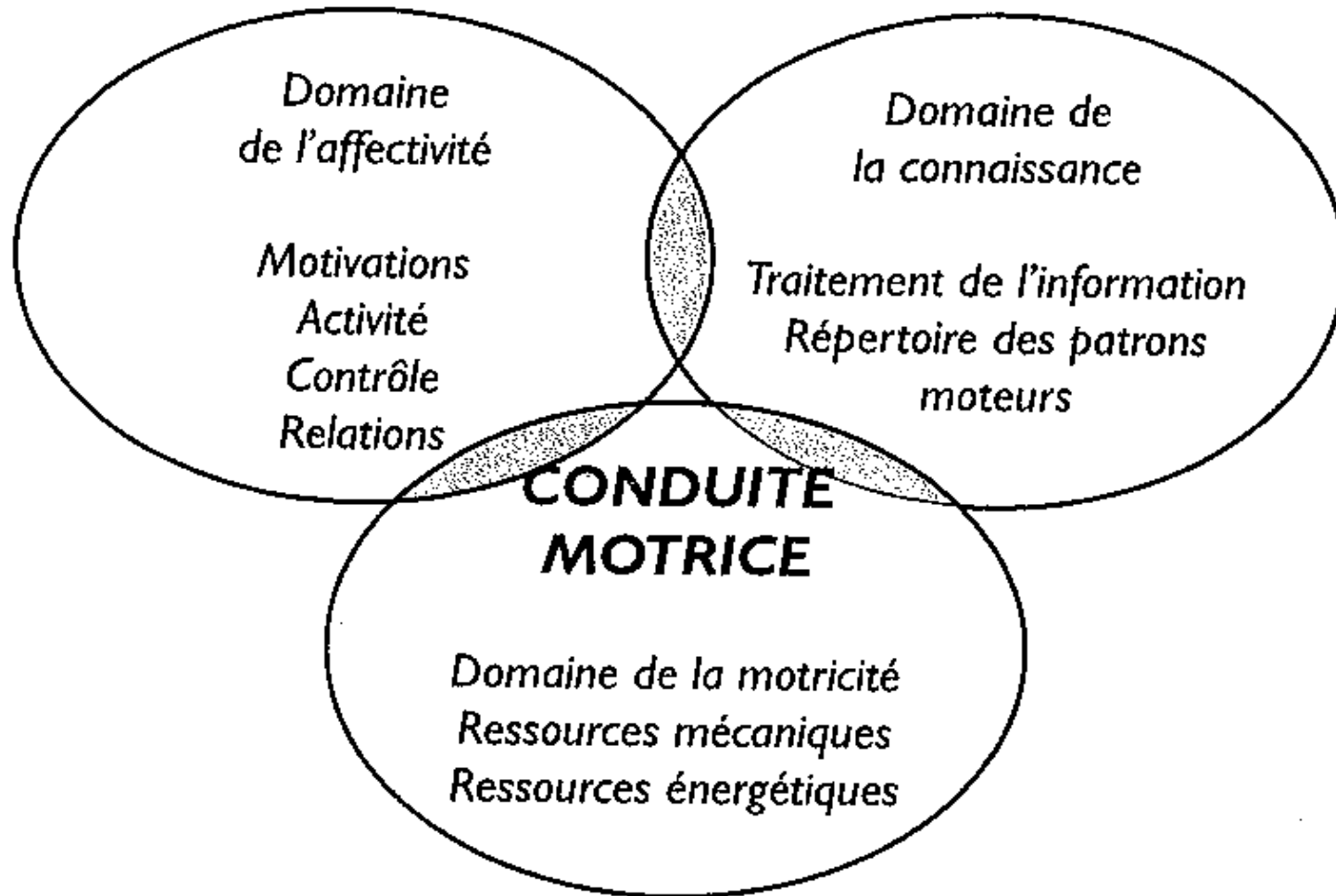
- **Qu'est-ce que le développement?**
- Le développement comme l'apprentissage, est un **processus** qui conduit d'un **état initial à un état final**.
- Le développement de l'enfant est influencé par deux facteurs: son **bagage génétique et son environnement**.
- Chez l'être humain, on constate à la fois une certaine **identité** et une grande **variabilité**.
- Le développement est la résultante de deux facteurs: **apprentissage et maturation**.

- **3 / Quelques principes de développement:**
- Le développement de l'enfant suit un **ordre prévisible**.
- Le développement se fait **de façon logique**: l'enfant développe d'abord les habiletés simples puis les habiletés plus complexes.
- Le développement est **cumulatif**.
- Tout enfant se développe à son **propre rythme**.
- Tout enfant présente des références et des **caractéristiques individuelles** qui se reflètent dans son comportement.
- Le développement de l'enfant **n'est pas linéaire**.

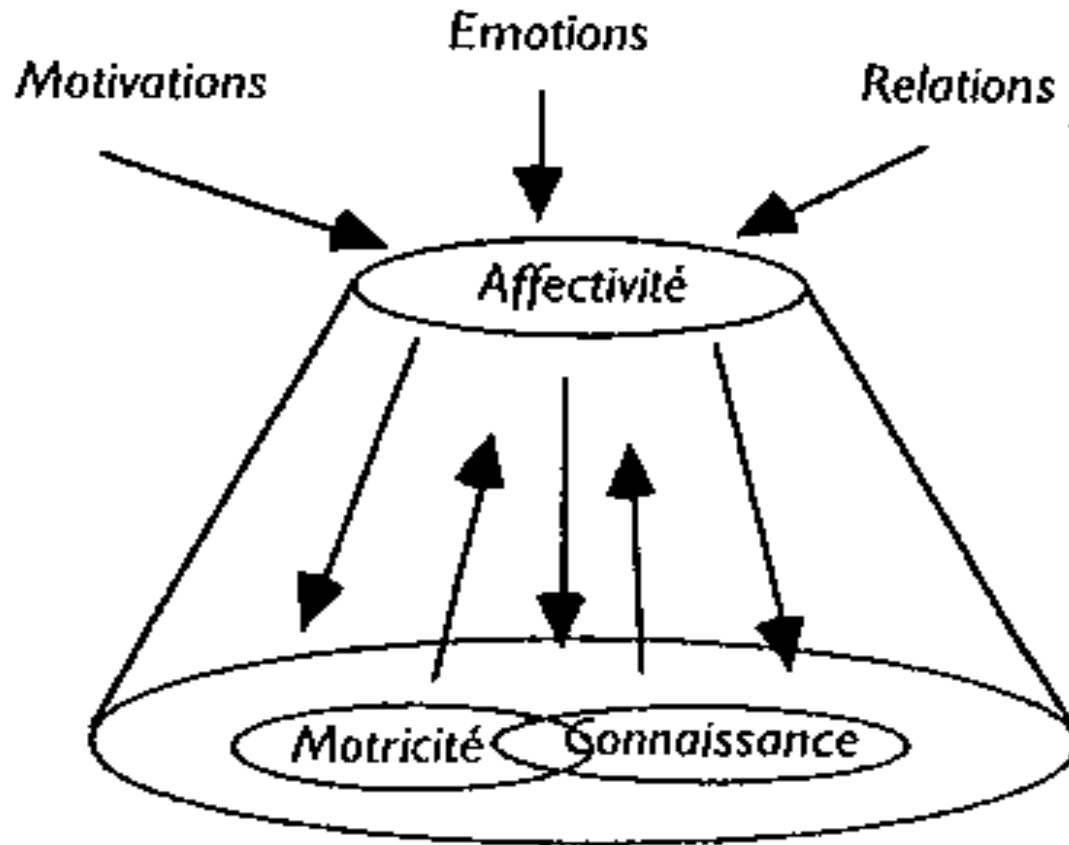
3 / LES RESSOURCES

- **Les ressources:**
- **Sont les moyens** dont dispose un individu pour pratiquer une activité.
- Chacun les possède, mais à **des niveaux de développement différents.**
- L'activité physique met l'enfant en position **d'utiliser ses potentialités, ses aptitudes pour les développer.**
- Elles se situent dans les 3 domaines de l'activité humaine: **l'affectivité, la motricité, la connaissance.**

SCHEMA ORGANISATEUR



FONCTIONNEMENT DE L'ENFANT



4/ LES CARACTERISTIQUES DES ENFANTS AU COURS DE LA SCOLARITE PRIMAIRE

- Les grandes étapes du développement moteur:
- Pour le découpage de l'enfance en **grandes étapes du développement moteur**, nous pouvons retenir la classification de Gallahue en 4 phases:
 - - phase de motricité réflexe (naissance à 1 an)
 - - phase de la motricité rudimentaire (1 à 2 ans)
 - - **phase de la motricité fondamentale (de 2 à 6-7ans)**
 - - **phase de la motricité sportive (à partir de 6-7 ans)**

MATERNELLE (PS, MS, GS)

ENFANTS DE 2 A 6 ANS

■ **Physiquement de quoi sont-ils capables ?**

- C'est pendant cette période que se construit le **répertoire moteur de base**. Ces habiletés motrices, d'abord acquises dans leur **forme simple** sont **peu à peu enrichies et diversifiées**.
- Ex: de la marche sur un sol plat à un déplacement en pente.
- Ces actions sont ensuite enchaînées avec d'autres, d'abord **juxtaposées puis combinées**, **coordonnées dans des actions plus complexes**.

MATERNELLE (PS, MS, GS)

ENFANTS DE 2 A 6 ANS

- **Comment traitent-ils l'information ?**
- Jusqu'à 6 ans, la **pensée est égoцентриque**. Leur **attention** est qualifiée de « **sur-exclusive** », avec concentration sur un seul aspect de la situation.
- Il leur est très **difficile d'analyser une situation** comportant de nombreux éléments à prendre en compte pour agir.
- Il leur est également **difficile de fournir une réponse rapide à l'analyse d'une situation**; s'orienter vers « des jeux de poursuite ou de transport d'objets »

MATERNELLE (PS, MS, GS)

ENFANTS DE 2 A 6 ANS

- **Q'aiment-ils faire ?**
- **Ils aiment avant tout bouger.** Toutes les actions dont les effets sont particulièrement visibles et perceptibles, procurent des **émotions variées** et sont recherchées par les enfants de cette période de l'enfance, leur permettant d'éprouver un **véritable « plaisir d'agir »**.

MOYENNE SECTION (4/5 ans)

- Ils continuent **d'aimer se déplacer** dans un espace aménagé mais ils recherchent un peu **plus de difficultés** (pentes plus étroites).
- Ils sont intéressés par des déplacements avec des objets instables (vélos, trottinettes, planches à roulettes).
- Les jeux collectifs commencent à être mieux compris comme des jeux d'équipes. C'est l'age d'or pour les **jeux symboliques** (imiter les animaux)
- Ils aiment courir vite, sauter loin , lancer sur des cibles.

GRANDE SECTION (5/6 ans)

- Ils ont acquis de nombreuses combinaisons d'actions, et ils sont très friands **de jeux de course, d'exploits individuels de lancer ou de saut.**
- Ils aiment toujours les déplacements sur des espaces aménagés type parcours gymnique.
- La natation leur donne l'occasion d'éprouver de nouvelles sensations + jeux de lutte.
- Ils comprennent **mieux les règles et peuvent intégrer les rôles de « défenseurs et d'attaquants ».**

CYCLE 2 (CP ET CE 1): 6 A 8 ANS

- **Physiquement, de quoi sont-ils capables ?**
- Les **actions vont être encore perfectionnées**, dans leur forme mais aussi en vitesse d'exécution, en précision et en force. Ils deviennent **capable d'en enchaîner plusieurs**.
- Tous les enfants ne sont pas **parvenus au même niveau de réalisation**: certains ont encore des difficultés à enchaîner 3 actions, d'autres sont capables d'en enchaîner 4 ou 5 sans s'arrêter.

CYCLE 2 (CP ET CE 1): 6 A 8 ANS

- **Comment traitent-ils l'information ?**
- Ils deviennent capable **d'intégrer une information en cours d'action**, mais entre 5 et 7 ans, ceci peut entraîner une instabilité générale des actions.
- Avant 8 ans, l'enfant fait preuve d'une **incapacité particulière à réagir rapidement à un signal**.
- De 6 à 12 ans l'attention est « **sur inclusive** ».
- Au CP(6/7ans), les enfants **respectent la règle** mise au point par une autorité extérieure.
- Au CE 1(7/8 ans), les enfants respectent une règle pour une partie et s'entendent pour **changer la règle** lors d'une partie suivante.

CYCLE 2 (CP ET CE 1): 6 A 8 ANS

■ Qu'aiment-ils faire?

■ Ils aiment toujours l'activité physique pour le **plaisir**, mais également pour « **être avec les copains** ».

■ En effet à cet âge, « *l'enfant entretient des relations de plus en plus importantes et durables avec ses pairs: à leur contact, l'enfant développe des capacités à communiquer et à interagir avec autrui et progresse dans ses **apprentissages sociaux*** »

CP (6/7 ans)

- Année scolaire délicate pour les enfants qui doivent investir **les apprentissages fondamentaux (lecture et écriture)**
- Ils **aiment beaucoup les jeux collectifs**, y compris ceux qui font encore appel au symbolique (**l'épervier**, minuit dans la bergerie)
- Ils aiment danser, nager, faire du roller...à condition que chacun puisse avoir l'occasion de **réaliser des actions qui lui procure du plaisir, mais aussi valorisées par les autres** (gagner une course, délivrer ses copains...)

CE 1 (7/8ans)

- En général, ce sont des enfants qui valorisent l'activité physique, et surtout les jeux collectifs, **à condition que les chances de gagner soient ressenties comme égales pour tous.**
- Se valoriser aux yeux des autres reste important pour eux.
- **Spontanément, ils commencent à préférer les regroupements par sexe** (filles avec filles) et l'enseignant devra y être attentif notamment dans ses propositions de compositions d'équipes!

CYCLE 3 (CE 2, CM 1, CM 2)

8 A 11 ANS

- **Physiquement, de quoi sont-ils capables?**
- C'est une période extrêmement favorable pour **l'apprentissage et la réalisation d'actions motrices complexes**, et les moyens physique de la majorité des enfants peut atteindre un niveau très élevé, pour autant que **les conditions et les temps de pratique physique soient satisfaisant** (respect des horaires, matériels variés et en nombre, espaces aménagés permettant des pratiques diversifiées)

CYCLE 3 (CE 2, CM 1, CM 2)

8 A 11 ANS

■ **Comment traitent-ils l'information?**

- Les capacités d'attention et de mémoire étant de plus en plus importantes, **le traitement de l'information est pratiquement le même que celui de l'adulte.**
- Après 8 ans, **l'enfant peut réagir rapidement aux informations qui lui parviennent.**
- Des capacités nouvelles, dont celle de coopérer, permettent un jugement plus objectif des actes et des consignes d'autrui. **Le jugement moral repose alors sur la conscience du bien: ce qu'il est bon de faire.**

CYCLE 3 (CE 2, CM 1, CM 2)

8 A 11 ANS

■ ■ Qu'aiment-ils faire ?

- Ils aiment l'activité physique, recherchant des **situations de jeux collectifs (surtout les garçons)**, mais également des situations où ils peuvent améliorer leurs performances individuelles.
- La valorisation au sein du groupe classe est toujours une motivation forte, mais une **meilleure conscience de soi et de ses possibilités peut conduire certains enfants**, peu sûr d'eux ou se sachant « peu performants », à rechigner à entrer dans l'activité (jeux de lutte).

CYCLE 3 (CE 2, CM 1, CM 2)

8 A 11 ANS

- **Qu'aiment-ils faire ?**
- Les activités leur procurent beaucoup de plaisir par l'importante maîtrise dont ils peuvent faire preuve dans ces pratiques.
- Une **distanciation de plus en plus marquée entre les deux sexes va de pair avec des jugements de plus en plus défavorables à l'égard de l'autre sexe.**
- Un travail avec les élèves sur la mixité et la composition des équipes s'impose!

CONNAISSANCES DE L'ENFANT



- **La grande enfance**
- **La puberté**

Classes de 6^{ème} / 5^{ème} 10/12 ans

Aspects moteurs:

- La **coordination et l'équilibration** s'améliorent
- Aisance gestuelle: c'est l'âge de grâce des possibilités motrices et donc de **l'acquisition de nombreux automatismes.**
- Les enfants sont **heureux de se mouvoir correctement.**

Classes de 6^{ème} / 5^{ème} 10/12 ans

■ Aspect affectif:

- Possibilité d'**analyse**; relation de **cause à effet**
- Besoin de **justice, d'initiative, dépendance encore relative.**
- Découverte de la notion de droits et de devoirs de la relativité des règles.

Classes de 6^{ème} / 5^{ème} 10/12 ans

■ Aspect sociologique:

- Attirance vers **le milieu extérieur à la famille**
- Ebauche **d'organisation de groupe**:
l'enfant est capable de vivre dans différents groupes.
- L'enfant est capable **d'occuper différents rôles sociaux**.
- Désir de **compétition et de règle du jeu**.
- L'enfant demande une **certaine liberté d'action** pour construire sa propre identité.

Classes de 4^{ème} / 3^{ème} 12/15 ans

■ Aspect morphologique:

- La phase pré-pubère: la taille grandit bien plus vite que le poids . **C'est l'âge de la disgrâce physique et du développement sexuel.**
- La phase pubère: la poussée de la croissance se ralentit. Le développement sexuel se poursuit.
- **Il existe une désharmonie fonctionnelle.**

Classes de 4^{ème} / 3^{ème} 12/15 ans



- **Aspect moteur: « l'âge ingrat »**
- Grandes modifications du schéma corporel:
- **Une indisponibilité motrice relative:**
allure gauche, mouvements parasites, incoordination.
- **Grand déséquilibre morphologique:**
maladresse, instabilité et fatigue.

Classes de 4^{ème} / 3^{ème} 12 / 15 ans

■ Aspect affectif:

- **Inquiétudes** car l'adolescent ne peut pas toujours intégrer ses transformations organiques.
- Il y a **opposition aux valeurs coutumières**: besoin d'originalité, développement de l'esprit critique, obstruction mentale, rêverie.
- Le sport peut constituer un **moyen d'affirmation**

Classes de 4^{ème} / 3^{ème} 12/15 ans

Aspect sociologique:

- Recherche de l'ami, du confident, du petit groupe (recherche d'une identité sociale).
- Affirme des options politiques, sociales et religieuses.
- L'adolescent ne supporte plus certains contrôles.
- Période de transition qui exige une adaptation pédagogique permanente.

CONCLUSION: CONSEQUENCES SUR L'ENSEIGNEMENT DE L'EPS

- Il est important de connaître le développement, ses principes, et les principales caractéristiques des enfants, pour pouvoir proposer des situations d'apprentissage adaptées qui permettront aux enfants de 5 à 15 ans d'être des citoyens actifs, bien dans leurs corps et dans leur tête.
- **Tous les enfants ont de grandes possibilités d'apprentissage** : sachons leur proposer de réelles situations favorisant les acquisitions motrices, affectives et cognitives.